



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

SECRETARIA DE
POSGRADO
Facultad de Psicología | UNC



Curso de Postgrado:

LA PRAXIS LACANIANA CON NIÑOS Y JÓVENES AUTISTAS

Docente Responsable Académica: Lic. Liliana Ofelia Agra

Docentes Invitados: Lic. Candela Méndez, Lic. Mauro Sebastián Biondini

Objetivos Generales:

- Que el alumno conozca las herramientas conceptuales principales del psicoanálisis de orientación lacaniana con relación a la problemática del autismo.
- Que el alumno se acerque a través de una práctica concreta al abordaje clínico del sujeto autista.

Objetivos Específicos:

- Que el alumno profundice sobre los diferentes dispositivos institucionales para el tratamiento del sujeto autista, creados a partir del discurso analítico.
- Que el alumno distinga el valor clínico y conceptual de la noción de forclusión del agujero como característica principal de la estructura autística.
- Que el alumno reconozca la no-cesión del goce vocal como disociación entre voz y lenguaje en el origen del autismo y sus consecuencias en la falta de enunciación del sujeto autista.
- Que el alumno precise la especificidad del planteamiento del retorno del goce sobre un borde e identifique los tres componentes esenciales del borde autístico: la imagen del doble; el islote de competencia y el objeto autístico.
- Que el alumno reflexione sobre la función del analista como partenaire del autista en los diferentes dispositivos institucionales de abordaje.
- Que el alumno establezca los problemas actuales de la clínica del autismo en sus dimensiones éticas, políticas y legales.

Contenidos Mínimos:

I- Perspectivas clínicas del abordaje del autismo. Dimensiones éticas y políticas.

1. El niño lacaniano. Aprender para hacer el nudo de la propia subjetividad. El niño como ser de goce y como ser de saber.
2. Cuando el autismo se transforma en un problema educativo: del abordaje clínico a las políticas de inclusión. De la estandarización segregativa a las modalidades de inclusión. La singularidad del caso por caso para alojar la subjetividad.
3. Soluciones orientadas por la clínica: la práctica entre varios y sus modalidades. Instituciones creadas a partir del discurso analítico.

II- El autismo: del espectro a la estructura.

1. El carácter parasitario del lenguaje y el traumatismo de la entrada del sujeto en el significante. El concepto de lenguaje. Diferencia entre lenguaje y la palabra.
2. Cuando lo real es lo que orienta: Robert y Rosine Lefort precursores en la clínica psicoanalítica del autismo. La estructura autista. El autista inmerso en lo real. En el autismo algo se congela y no se da paso a la construcción del Otro.
3. La definición del autismo como forclusión del agujero. La noción de agujero y borde en la última enseñanza de Lacan. Modalidades del tratamiento del agujero: la producción del saber sobre el lenguaje en su conjunto, el estupor, construcción de neobordes y encapsulamiento autístico.



UNC

Universidad
Nacional
de CórdobaFACULTAD DE
PSICOLOGIASECRETARIA DE
POSGRADO
Facultad de Psicología | UNC

4. Lo que enseña el autista: la incidencia del Uno. Diferencia entre los conceptos de iteración y repetición. Inmutabilidad y estereotipias. El rechazo a la demanda del Otro.

III- Tratamiento de la falta de cuerpo en el autismo.

1. La noción de cuerpo para la teoría psicoanalítica. Acontecimiento de cuerpo en el autismo. El sujeto se goza sin el trayecto de la pulsión: el cuerpo caparazón.
2. La voz como objeto pulsional. La identificación primera bajo el modelo de la incorporación de la voz. La no-cesión del goce vocal en el autismo. Disociación entre voz y lenguaje: mutismo y verborrea autística. Condiciones para dirigirse a un sujeto autista.
3. La esquizia entre el ojo y la mirada. La construcción real del espacio en el autismo. Lo imaginario desanudado. El caso del niño lobo.
4. El neoborde como montaje del cuerpo. Las invenciones singulares. Lo que enseña Naoki Higashida.

IV- El trabajo del autista.

1. El trabajo de construcción del cuerpo. Caso Dick.
2. El retorno del goce sobre un borde: la adopción mental de la imagen de un doble, el islote de competencia y el objeto autístico.
3. Diferencias entre el objeto transicional y el objeto autístico. Diferencias entre el fort da freudiano y las conductas on-off. La máquina de apretar de Temple Grandin. La máquina de Joey.
4. Desarrollo de saberes repertoriados extraordinarios o islotes de competencia. La construcción del Otro de síntesis. El procedimiento de Daniel Tammet. Los testimonios de emergencia de los autistas: cuando el interés particular se convierte en un modo de vida.

V- La acción lacaniana: la clínica del autismo es una clínica fuera de sentido.

1. Perspectivas del trabajo con el niño autista: el analista partenaire. El diálogo posible con el autista. El autismo de a dos.
2. El aislamiento de la singularidad del sujeto en el discurso institucional. La noción de consentimiento. El tratamiento del Uno. Lo educativo por añadidura.
3. El trabajo con los padres y la construcción de estrategias para la inclusión escolar, laboral y social. La función de los dispositivos para el abordaje del autismo en la institución a partir del discurso analítico: escuela especializada, apoyo a la integración escolar y laboral, consultorios externos.
4. Conceptualizaciones de la función acompañamiento terapéutico y la inclusión desde una perspectiva lacaniana.
5. La vía de la sinthomatización. De la localización del S1 a su complejización.

Actividades Prácticas:

Las clases prácticas, a su vez están divididas en una práctica clínica de 4 (cuatro) horas semanales en los diferentes dispositivos institucionales de la Fundación Robert y Rosine Lefort previstos para el abordaje de sujetos autistas: Escuela Especial Robert y Rosine Lefort, Servicio de apoyo a la integración escolar, talleres de actividades inclusivas y consultorios externos. A las que se agregarán reuniones de equipo de 2 (dos) horas semanales de control de casos. Las actividades prácticas durarán tres meses y se desdoblarán en dos grupos por cuatrimestre.

EVALUACIÓN.

Consistirá en un trabajo final que articule temas trabajados en el programa más su presentación. Se confeccionará además, una Guía de Criterios de Presentación con el objeto de facilitar la realización del mismo y agilizar la corrección.

Duración: Anual

Inicio: 08 de abril de 2017

Finalización: 18 de noviembre de 2017

Carga horaria: 166 horas (128 hs presenciales / 38 hs. No presenciales)

Resolución: 44/17

TRAYECTORIA ACADÉMICA DE LOS DOCENTES:

El curso estará a cargo de **Liliana Agra**, psicóloga recibida en la UNLP, miembro de la EOL-Escuela de la Orientación Lacaniana y de la Asociación Mundial de Psicoanálisis- AMP. Fue Docente invitada de las Prácticas Supervisadas de la Facultad de Psicología UNC en la Casa del Joven. Actualmente preside la Fundación Robert y Rosine Lefort de Córdoba y es Fundadora de la Escuela Especial Robert y Rosine Lefort adscripta al Mrio de Educación de Córdoba Expte. 0111-061952/2014 y tendrá como colaboradores docentes a **Candela Méndez**, Lic. en Psicología UNC, Miembro de la EOL, de la AMP y del CIEC, y colaboradora docente de seminario electivo de la Facultad de Psicología y **Mauro Biondini**, Licenciado en Psicología UNC, Profesor Asistente de la Cátedra de Psicoanálisis de la Facultad de Psicología de la U.N.C. Desde el 2007 a la actualidad. Supervisor por la Facultad de Psicología de la U.N.C. de la Práctica Supervisada Hospital Dr. Emilio Vidal Abal-Oliva-Córdoba. Desde el 2012 a la actualidad, Director del proyecto de investigación "Categoría B" (2014-2015) "La especificidad y la función de la angustia en la obra de Freud y de Lacan" Facultad de Psicología. Secretaría de Ciencia y Técnica. Universidad Nacional de Córdoba., Director del proyecto de investigación "Categoría B" (2016-2017) "Fenómenos de la histeria en el siglo XXI" Facultad de Psicología. Secretaría de Ciencia y Técnica. Universidad Nacional de Córdoba.