

Certificamos que **MARÍA EVANGELINA RUARTES DNI: 38203645** ha **APROBADO** el Curso de Posgrado: **INFANCIAS, INSTITUCIONES Y SUBJETIVIDADES. IDEAS Y ALTERNATIVAS DE INTERVENCIÓN EN LOS CAMPOS EDUCATIVOS Y CLÍNICOS**, dictado por la Dra. Claudia Torcomian, desde el 17 de abril al 19 de junio del año 2021.

Carga horaria: 40 horas.

Resolución Decanal N.º: 39/2021.

Córdoba, 20 de septiembre de 2021



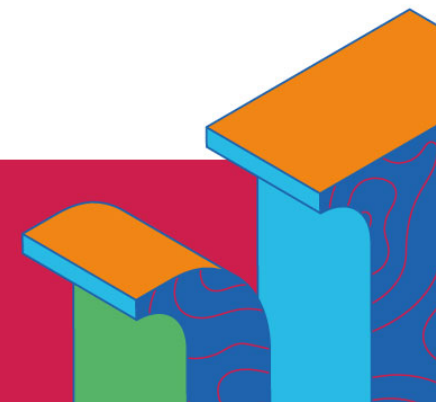
DR. GUIDO COLL
Secretario de Posgrado



MGTER. PATRICIA ALTAMIRANO
Decana Facultad de Psicología, UNC

**Secretaría de
Posgrado**

 **Psicología
UNC**



CURSO DE POSGRADO: DESAFÍOS ACTUALES EN LA CLÍNICA CON ADOLESCENTES

Docente Responsable Académica: Dra. Claudia Torcomian

Carga horaria total: 40 horas.

CONTENIDOS ANALITICOS:

Unidad 1: La concepción de subjetividades desde la perspectiva psicoanalítica e histórico cultural. Condiciones sociohistóricas que intervienen en la configuración de las subjetividades. La relación contexto/ subjetividad. Variables y analizadores en dicha relación. El consumo como organizador social y su relación en la constitución subjetiva. Las nuevas condiciones de época. Socialización- singularización. Vínculos, desarrollo y constitución del psiquismo. Procesos de simbolización e inteligencia. Modos de circulación libidinal. Vínculo diádico como promotor de desarrollo y salud. Lenguaje, simbolización y juego. La desnutrición afectiva y sus derivaciones. Pensar la infancia en perspectiva de derechos. Intervención temprana y la función del psicólogo como promotor de salud.

Unidad 2: El microsistema familiar y el desarrollo subjetivo. La importancia de la familia y sus funciones en la crianza. Nuevas configuraciones familiares. La crisis de la familia moderna y sus transformaciones. La familia como estructura compleja, abierta y disipativa. Salud mental y familia. Familia y genealogía. La transmisión de la vida psíquica entre las generaciones. Derechos de cuidado. Cuidadores, criadores y parentalidad. El lugar de los hijos. La función de los adultos durante la crianza. La responsabilidad de cuidar. La transformación de la estructura o dinámica familiar. La Convención de los derechos del Niño, las leyes y su vinculación con las intervenciones profesionales. Situaciones y conflictivas cotidianas en los ámbitos educativos y clínicos. La función del psicólogo de orientación y acompañamiento a familias.

Unidad 3: Las perspectivas psicoanalíticas actuales para la conflictiva edípica y estructuración del psiquismo. Destinos posibles de la pulsión sexual y epistemofílica. Interpelación a la existencia de la latencia el siglo XXI. Imaginación, creatividad y juegos. El juego como actividad central en la vida de los niños. Modalidades de juegos. Conflictiva adolescente y juvenil. La sexualidad en dos tiempos. Metamorfosis, mitos y ritos. El lugar de la familia y los pares. Las crisis. Sublimación, transformación y creatividad. El desarrollo de la identidad sexual y de género. Sexualidad infantil y adulta. Diferenciación entre: sexo, sexualidad, género. La comprensión de la identidad de género y de los estereotipos sexuales. La intervención y papel de los distintos contextos en la adquisición de la identidad de género: la familia, la escuela, los iguales, los medios de comunicación y la cultura.

Unidad 4: La escuela como escenario y sus protagonistas principales. La experiencia de llegada a la escuela. El aula como espacio de producción de aprendizajes. El vínculo docente alumno: una relación fundante para el aprendizaje dentro y fuera de los espacios escolares. La tríada meta-pedagógica, transferencia y contratransferencia. Representaciones y afecto. Las posiciones ético - epistemológicas de los profesionales de la enseñanza. El profesor como sujeto psíquico en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la neutralidad y el involucramiento. Las representaciones de los maestros sobre el aprendizaje de los alumnos. Las categorías de éxito, fracaso escolar vs modalidades de aprendizaje. El sujeto de aprendizaje y los idiomas del aprendiente. Las autorías y los sujetos. Sobre las políticas educativas, los contextos y condiciones institucionales. Los procesos de aprendizaje en el la cultura de la diversidad. Investigaciones actuales sobre aprendizaje. Del experimento escolar a las experiencias educativas.

Unidad 5: Los procesos diagnósticos de niños, niñas y adolescentes en los ámbitos educativos y clínicos. Factores involucrados. Producción simbólica y problemas de aprendizaje. Del trastorno a las patologías en las infancias. Las enfermedades orgánicas crónicas y la salud psíquica. Alternativas institucionales (salud y educación) y familiares. Las Tic`s y la creatividad. Trayectorias escolares problemáticas, la escuela hospitalaria o trayectorias asistidas. Los problemas para aprender en la escuela y en la universidad. Dificultades de implicación en los procesos, las estrategias de evasión y las dificultades de organización. Los riesgos de la patologización de problemáticas habituales del desarrollo. Las derivaciones y consecuencias de la estigmatización temprana. Las consultas frecuentes. Los procesos diagnósticos diferenciales. Recursos técnicos para el proceso. El lugar de los padres. El Psicólogo ante la demanda por problemas de aprendizaje, los diagnósticos e informes diferenciados para la escuela, la familia y las obras sociales.